**Использование песочной терапии в логопедической практике**

*Олеся Юрьевна Лукина*

*учитель-логопед*

*«Специальная (коррекционная) общеобразовательная*

*школа-интернат № 36 (VIII вида ) г.Белово»*

Работа в коррекционной школе VIII вида с детьми, имеющими ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), сложна тем, что ученики быстро теряют интерес к какому- либо виду работы. Для оптимизации обучения данной категории детей необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов, использование различных игр и игровых заданий, создание занимательных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны. Поэтому перед логопедом стоит задача поиска новых форм и методов работы с данной категорией детей. Инновационные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы.

Существует множество методической литературы, в которой освещаются инновационные методы логопедической практики. Одним из таких методов является песочная терапия. Игры с песком – одна из форм естественной деятельности ребенка. Они очень позитивно влияют на эмоциональное состояние человека и способны стабилизировать его эмоциональное самочувствие. Манипуляции с песком, как с мокрым, так и с сухим – успокаивают импульсивных, чересчур активных детей и, напротив, раскрепощают зажатых, скованных и тревожных. Такие игры с песком очень полезны для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и координации движений. Все это напрямую связана с развитием речи, мышления, внимания, наблюдательности, воображения, памяти.

 Игра - эта одно из направлений коррекционной работы с детьми, которое позволяет скрыть обучающую позицию и активно развивает психические процессы ребенка. На основе данного метода нами была разработана система игр (с использованием песка) для детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, направленных на коррекцию всех компонентов речи, на развитие познавательной деятельности и мелкой моторики.

 В коррекционной работе с детьми с ОВЗ важно, чтобы были затронуты все анализаторы: зрительный, слуховой, кинестетический, тактильный, поэтому необходимо использовать как можно больше наглядных, ярких материалов разной фактуры, пальчиковые игры, компьютерные программы, а также игры с песком.

Для занятий с песком необходимо использовать ящик 50х70 наполненный песком (сухой фасолью, гречкой…), камушки с написанными буквами (красный цвет – гласные, синий – твердые согласные, зеленый цвет – мягкие согласные), наборы маленьких фигурок, объемные буквы, небольшие карточки со словами, маленькие коробочки от киндер-сюрприза и все что можно поместить в песочницу, влажные салфетки, совок и щетка.

**Игры на развитие звукового анализа и синтеза слова.**

1. Игра: «Найди по ориентиру»

Ход игры.

Детям предлагается найти спрятанные игрушки по подсказкам. Найди в верхнем правом углу зарытый камушек (первый ребенок), найди в нижнем правом углу зарытый камушек (второй ребенок), найди камушек в середине песочницы (третий ребенок) и т.д.

Задания: Сложите из камушков слово, произнесите слово по слогам. Сколько звуков в слове? (назови первый звук, второй…последний); Сколько гласных звуков? (сколько гласных, столько и слогов); Назови первый слог. Назови второй слог. Открытый или закрытый? и т.д.

Данные слова записать в тетрадь подберите к ним однокоренные слова, подчеркните проверочное слово (в зависимости от темы занятия, можно вместо однокоренных слов записать синонимы, антоним, составить кроссворд по вертикали).

1. Игра: «Охарактеризуй звук»

Ход игры.

Дети находят в верхнем левом, верхнем правом и т.д. углов песочницы коробочки от киндер-сюрприза, внутри которых камушки с изображением согласных букв (из каждой коробочки получится одно слово).

Задания:

По инструкции логопеда дети выкладывают камушки на песке, дают характеристику каждого звука. Произнесите быстро три звука: [б`] [р`] [з], какое слово может получиться, если добавить гласные звуки? (береза).

Обсуждается роль согласных и гласных звуков в русском языке, все слова записываются по памяти в тетрадь.

1. Игра: «Подбери слово»

Ход игры.

В песке спрятаны камушки белого и черного цвета. При нахождении камушка белого цвета припомнить слово из двух слогов, черного цвета из трех слогов. Эту игру можно использовать при дифференциации звуков.

**Игры на развитие лексико-грамматического строя речи.**

1. Игра: «Ответь правильно»

Ход игры.

По инструкции логопеда дети находят в песке карточки с названием слов, которые нужнообобщить или отобрать лишнее слово. Найти во всех словах общее (корень, суффикс, приставку), найти только действия, только предметы, диких животных, домашних животных и т.д.

1. Игра: «Подружи слова» (образование прилагательных и согласование с существительным по роду, числу, падежу).

Ход игры.

Дети находят в песке карточки с названием слов, которые стоят в начальной форме (карточки разного цвета).

Задания: Разложить картинки парами и подружить слова. Дети раскладывают картинки в соответствии с цветом (круг – стол; высоко – стул), произносят словосочетания (круглый стол; высокий стул). Назвать словосочетание, когда предметов много (круглые столы, высокие стулья). Ответы записать в тетрадь, в зависимости от темы занятия можно предложить детям выделить окончание, корень…).

1. Игра «Назови детенышей»

Ход игры.

Дети находят в песке картинки с изображением животных или маленькие фигурки животных и называют их детенышей.

**Игры по профилактике оптической дисграфии.**

1. Игра: «Найди букву»

Ход игры.

Логопед заранее выкладывает на песке камушки на которых записаны буквы. Выбрать камушки, на которых буквы смотрят вправо или влево. Записать буквы по памяти, припомнить слова, которые начинаются с этих букв.

1. Игра: «Выложи букву»

Ход игры.

Детям предлагается из камушков выложить нужную букву. Припомнить слова, которые начинаются с этих букв.

1. Игра: «Угадай букву»

Ход игры.

Дети в песке отыскивают пластиковые буквы, ощупывают, угадывают букву, припоминают слово с данной буквой.

Перенос традиционных упражнений в песочницу дает положительный эффект: спрятанные в песке фигурки животных, объемные буквы, цифры, камушки интересно откапывать, ощупывать, угадывать. Используя в своей работе метод песочной терапии, показал, что дети с удовольствием посещают «необычные» занятия, становятся активнее, уходит застенчивость и робость, страх «неправильного ответа» и процесс коррекции становится более эффективным в логопедической работе.

Данный опыт работы может быть использован учителями-логопедами, дефектологами в специальных дошкольных учреждениях и коррекционных школах с детьми имеющими ОВЗ.

Литература:

1. Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия – Издательство: «Детство – Пресс», 2004. – 64с.

2. Епачинцева, О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста – С.Петербург. – ООО Издательство «Детство –Пресс», 2011. – 80 с.

 3. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод.пособие для учителя-логопеда – изд. Центр «Владос», 2001.-224с.