Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 53 «Теремок» комбинированного вида города Белова»

 **«Родной свой край люби и знай!»**

(Проект)

|  |
| --- |
| **Исполнитель:****Баяндина Галина Александровна**,воспитатель МБДОУ № 53, г. Белово |
|  |

**Белово - 2016**

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
|  Введение | 3 |
| Глава 1. Роль патриотического воспитания в формировании личности ребёнка. |  |
| Глава 2. Проект по патриотическому воспитанию «Родной свой край люби и знай!» |  |
| * 1. . Паспорт проекта …………………………………
 |  |
| 2.2. Актуальность ……………………………………………………... | 6 |
| 2.3. Новизна проекта ……………………………………………..  | 6 |
| * 1. . Цели и задачи, гипотеза ……………………
 | 7 |
| 2.5. Основные направления реализации проекта…………………......  | 7 |
| * 1. Ожидаемые результаты…………………………
 | 9 |
| * 1. Результат реализации проекта……………
 | 11 |
| Заключение |  |
| Список литературы……………………………………………………….  | 14 |
| Приложение 1 Конспекты занятий |  |
| Приложение 2 Фотоотчёт по мероприятиям |  |

|  |
| --- |
|  |

**Введение**

«Я узнал, что у меня

 Есть огромная родня:

 И тропинка, и лесок,

 В поле - каждый колосок,

 Речка, небо надо мною-

 Это все мое, родное! »

Родина, Отечество. … В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников — процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному посёлку и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально — региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

**Глава 1. Роль патриотического воспитания в формировании личности ребёнка**

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию — это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей родины. Поэтому нашей задачей, как педагогов, является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах, знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в быту. Патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе него лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям: к матери, отцу, бабушке, дедушке — это корни связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чуму он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. У каждого народа свои сказки и все они передают от поколения к поколению нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведение устного народного творчества не только формирует любовь к традициям своего народа, но и способствует развитию личности в духе патриотизма. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и страной, ее столицей и символами. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данного проекта. Центральную роль в гражданском обществе занимает личность гражданина. Ключевую роль играет семья, т. к. именно семья выполняет ряд связанных с потребностями личности и общества функций: репродуктивную, воспитательную, хозяйственно-экономическую, духовно-эмоциональную и др. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если установить тесную связь с семьёй. Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка. С малых лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего Отечества. Это чувство должно возникнуть ещё до того, как ребёнок осознает понятия «родина», «государство», «общество». Ко всему прочему патриотическое воспитание формирует в будущем человеке любовь к другим людям, учит помогать людям, воспитывает в человеке благородство. Поэтому сегодня первоочередная задача всех педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, к своей семье и друзьям, учить помогать друг — другу, в общем, воспитать настоящего достойного человека — гражданина Российской Федерации. Одним из решений патриотического воспитания становится организация единого воспитательно-образовательного пространства для воспитанников, которое поддерживается в ДОУ и семье.

**Глава 2. Проект по патриотическому воспитанию**

 **«Родной свой край люби и знай!»**

**2.1. Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Родной свой край люби и знай!** |
| **Основные разработчики проекта** | Педагоги, дети, родители |
| **Цели и задачи проекта** | **Цель:** систематизация знаний детей о родном городе, приобщение к истории и культуре родного города, местными достопримечательностями, воспитания любви, уважения и привязанности к своей малой Родине. **Задачи:**1. Развивать эмоционально-ценностное отношение к родному дому, своей семье, улице, городу.
2. Формировать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе.
3. Воспитывать у детей чувства гордости, восхищения красотой родного города.
4. Познакомить детей с трудом шахтеров, дать представление, о том, что Белово – угледобывающий город.
5. Развивать у людей связную речь, обогащать и активировать словарь.
 |
| **Сроки и этапы реализации проекта** | **1 этап – подготовительный****октябрь*** 1. **неделя**
1. Диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного края.
2. Составление перспективных планов.

**2 этап – основной, реализация проекта****октябрь-ноябрь****3-4 неделя**1. НОД с детьми в соответствии с перспективным планом.
2. Проведение бесед.
3. Проведение игровой деятельности.
4. Совместные мероприятия с семьями воспитанников.
5. Экскурсии по городу.
6. Пополнение развивающей среды.

**3 этап – итоговый****декабрь****1-2 неделя**1. Обобщение результатов работы – итоговая диагностика детей.
2. Повторное анкетирование родителей.
3. Выставка коллажей «7 чудес нашего города».
4. Формулировка выводов.
 |
| **Перечень основных мероприятий** | **Мероприятия проекта «Родной свой край люби и знай!»:****Познавательная деятельность** 1. Беседы
2. Экскурсии

**Коммуникация**1. Обучение рассказыванию
2. Постановка проблемных ситуаций
3. Составление творческих рассказов

**Игровая деятельность**1. Сюжетно-ролевые игры
2. Дидактические игры

**Речевое развитие**1. Чтение произведений
2. Заучивание стихотворения
3. Рассматривание фотоальбомов, открыток, слайдов

**Взаимодействие с родителями**1. Оформление фотоальбомов
2. Изготовление поделок
3. Создание коллажей
4. Рисование плакатов

**Художественное творчество**1. Рисование
2. Конструирование
3. Аппликация
 |
| **Исполнители проекта и основных мероприятий** | Педагоги, дети 6-7 лет (подготовительная группа), родители. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации проекта** | 1. Дети знают об истории родного города - его зданиях, улицах, бюджетных, социальных учреждениях, их назначении.
2. Дети поддерживают и сохраняют чистоту родного города.
3. У детей сформировано чувство патриотизма, гордости, восхищения красотой родного города.
4. Дети знают, что Белово угледобывающий город.
5. У родителей повышена компетентность в умении воспитывать патриотические чувства детей на истории родного края, родители воспитанников участвуют в учебно-воспитательном процессе.
6. Дети знают названия улиц города, пополнен словарный запас детей.
 |
| **Целевая группа проекта** | Педагоги, дети, родители. |

* 1. **Актуальность проекта**

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Поэтому большое значение для патриотического воспитания, познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родной страной, родным посёлком, с историей родного края, его достопримечательностями и известными людьми города, в котором дети живут.

 Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Имеет место также недостаточность знаний о своем крае родителей воспитанников, которые не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине у своих детей.

 Следовательно, мы считаем данную проблему актуальной не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

* 1. **Новизна проекта**

С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием родного края, города через активные формы работы с детьми: экскурсии, конкурсы, встречи с известными людьми города, фотовыставки и т. д.; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс путём совместной деятельности детей и родителей, что и является новизной данного проекта.

* 1. **Цели и задачи, гипотеза**

**Цель:** систематизация знаний детей о родном городе, приобщение к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитания любви, уважения и привязанности к своей малой Родине.

**Задачи:**

1. Развивать эмоционально-ценностное отношение к родному дому, своей семье, улице, городу.
2. Формировать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе.
3. Воспитывать у детей чувства гордости, восхищения красотой родного города.
4. Познакомить детей с трудом шахтеров, дать представление, о том, что Белово – угледобывающий город.
5. Развивать у людей связную речь, обогащать и активировать словарь.

**Гипотеза:**

Если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории края, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто прославил родной край, сами соберут информацию о флоре и фауне, об условиях проживания людей на территории края в прошлом и в современный период, начнут проявлять интерес к событиям жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

**2.5 Основные направления реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Мероприятия** | **Срок** |
| 1. **Познавательная деятельность**
 | * 1. **Проведение бесед**:

«История города Белова»;«Какой он, наш город?»;«Какие здания нашего города ты знаешь?»;«Памятники города Белова»;«Белово – угледобывающий город»;«Шахтёр – почётная профессия».* 1. **Экскурсии:**

Заочное знакомство-экскурсия по городу Белово (буклеты, фотографии);Экскурсия в музей; «Прогулка по городу Белово»;Экскурсия на центральную площадь города.  | 2 неделя октября3 неделя октября4 неделя октября1 неделя декабря2 неделя ноября3 неделя октября2 неделя октября3 неделя октября3 неделя ноября1 неделя декабря |
| 1. **Коммуникация**
 | * 1. Рассказ-беседа об истории возникновения родного города.
	2. Обучение рассказыванию «Город, в котором я живу».
	3. Проблемная ситуация «Если ты потерялся в городе – что делать?»
	4. Составление творческих рассказов «Мой любимый уголок Белова».
	5. «Расскажи про свой дом».
	6. Расскажи, что ты видишь по дороге в детский сад?»
 | 3 неделя октября4 неделя октября1 неделя ноября2 неделя ноября4 неделя ноября2 неделя октября |
| 1. **Игровая деятельность**
 | * 1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Горняки», «Улицы родного города»
	2. Дидактические игры

«Мы – строители города», «Узнай, что за место?»,«Сложи картинку и назови» | ноябрь – декабрь3 неделя октября4 неделя октября1 неделя ноября |
| 1. **Речевое развитие**
 | * 1. Чтение произведений о России.
	2. Заучивание стихотворения «Что мы Родиной зовём?» В. Степанова.
	3. Рассматривание фотоальбомов, открыток, слайдов о родном городе.
 | ноябрь – декабрь4 неделя ноябряоктябрь - ноябрь |
| 1. **Взаимодействие с родителями**
 | * 1. Выпуск семейного фотоальбома «Мы в родном городе»
	2. Конкурс поделок «Наш любимый город»
	3. Конкурс плакатов «Каким бы я хотел видеть свой город?»
	4. Выставка коллажей «Семь чудес нашего города»
 | ноябрь – декабрьдекабрьноябрьоктябрь |
| 1. **Художественное творчество**
 | * 1. «Интересные места нашего города» (рисование)
	2. «Моя улица» (конструирование)
	3. «Городской парк» (аппликация)
	4. «Любимый уголок города» (конкурс рисунков)
 | 2 неделя декабря1 неделя ноября3 неделя ноября1 неделя декабря |

* 1. **Ожидаемые результаты**
1. Дети знают об истории родного города - его зданиях, улицах, бюджетных, социальных учреждениях, их назначении.
2. Дети поддерживают и сохраняют чистоту родного города.
3. У детей сформировано чувство патриотизма, гордости, восхищения красотой родного города.
4. Дети знают, что Белово – угледобывающий город.
5. У родителей повышена компетентность в умении воспитывать патриотические чувства детей на истории родного края, родители воспитанников участвуют в учебно-воспитательном процессе.
6. Дети знают названия улиц города, пополнен словарный запас детей.
	1. **Результаты реализации проекта**

**Дети:**

****

**Результаты диагностики детей**

С целью выявления результативности проведённой работы по воспитанию патриотических чувств, у дошкольников через знакомство с родным городом было выявлено, что только у 30% детей познавательный интерес достаточно высок. Эти дети твёрдо знают название города, в котором они живут и могут безошибочно найти Герб города и рассказать о нём.

Дети имеют представления об истории возникновения города, знают названия улиц, свой домашний адрес, адрес детского сада. Дети могут рассказать о самых распространённых профессиях нашего города, о главных промышленных предприятиях города.

 У 70% дошкольников отсутствует познавательный интерес к истории и культурному наследию города. У детей отмечался низкий уровень знаний истории родного края. Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОУ, но результаты исследования показали усиление работы в данном направлении, наполнения её новым содержанием. Возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города и края.

В результате реализации проекта, дети много узнали о своём городе, видели его красоту и богатство своими глазами. Старались научить детей не только восхищаться красотой окружающего мира, но и заложить ростки любви к родному городу.

В результате реализации проекта познавательная активность в изучении истории родного края повысилась до 75%. А у 25% дошкольников познавательный интерес к истории и культурному наследию родного города останется пока недостаточен.

**Результаты анкетирования родителей**

В начале реализации проекта, после анкетирования родителей, выяснилось, что только 15% родителей участвуют в воспитании у детей патриотических чувств к своему родному краю, интересуются историей своего родного города.

****

Выяснилось, среди родителей, которые не участвуют в воспитании патриотических чувств у детей 40% родителей не имеют возможности посещать культурные учреждения города из-за высокой занятости, 40% родителей затрудняются в знании истории города, 20% родителей не знают и не хотят знать историю города.



После реализации проекта возрос интерес у родителей к изучению данного раздела, повысилась родительская компетентность в вопросах формирования патриотических чувств у детей. Родители стали отмечать не только интерес и желание детей как можно больше узнать о родном городе, но и признали, что сами стали больше уделять внимание патриотическому воспитанию ребёнка.

Многие родители стали интересоваться историей города, наблюдается активное участие семей в делах группы. 93% родителей участвуют в воспитательно-образовательном процессе.



**Заключение**

В настоящее время этот проект актуален и особенно труден, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данного проекта. Центральную роль в гражданском обществе занимает личность гражданина. Ключевую роль играет семья, т. к. именно семья выполняет ряд связанных с потребностями личности и общества функций: репродуктивную, воспитательную, хозяйственно-экономическую, духовно-эмоциональную и др. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если установить тесную связь с семьёй. Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка. С малых лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего Отечества. Это чувство должно возникнуть ещё до того, как ребёнок осознает понятия «родина», «государство», «общество». Ко всему прочему патриотическое воспитание формирует в будущем человеке любовь к другим людям, учит помогать людям, воспитывает в человеке благородство. Поэтому сегодня первоочередная задача всех педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, к своей семье и друзьям, учить помогать друг — другу, в общем, воспитать настоящего достойного человека — гражданина Российской Федерации. Одним из решений патриотического воспитания становится организация единого воспитательно-образовательного пространства для воспитанников, которое поддерживается в ДОУ и семье.

Подводя итог, мы можем говорить о том, что в ходе работы наблюдалась положительная динамика патриотических чувств у дошкольников.

Таким образом, мы считаем, что систематическая работа по воспитанию гражданско-патриотических чувств детей к родному городу в условиях дошкольного образовательного учреждения имеет свои положительные результаты, а современное дошкольное учреждение выступает той социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной «картины мира», воспитания патриотизма, основ гражданственности, а также интереса к своей «малой Родине».

**Список литературы**

 1. Волков, Б. С. Детская психология в вопросах и ответах / Б. С. Волков и Н. В. Волкова. – М. : ПО «Сфера», 2006.-256 с

 2. Голицина В. С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ/ В. С Голицина. - М. : «Издательство Скрипторий», 2012.

 3. Козакова И. C. Особенности патриотического воспитания дошкольников // Обруч. – 2003. – № 6. – С. 8-12.

 4. Комратова Н. Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.

 5. Смирнов В. И., Общая педагогика: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб., испр. и доп. / В. И. Смирнов– М. : Логос, 2002. – 304 с.